

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: [profesoradosnolasco@gmail.com](mailto:profesoradosnolasco@gmail.com) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

Carrera: **Profesorado de Educación Secundaria en Matemática**

Curso: 3° año

CICLO LECTIVO: 2016

Unidad Curricular: **Filosofía**

Formato: Asignatura

Profesor/a: Dra. Cristina Rochetti

Régimen de cursado: 1° Cuatrimestre

N° de horas presenciales: 4hs

Horas por aula virtual: 1hs

Régimen de correlatividades: --

## FUNDAMENTACIÓN

La filosofía, saber milenario de occidente, hoy se presenta como una posibilidad para abrir el juego del pensar. Un pensar que involucra al mundo, a cada uno y al “nosotros” del cual formamos parte. Esta posibilidad nos invita a revisar, indagar y problematizar los lugares comunes, lo obvio y lo establecido para generar nuevas formas de entendernos.

Sostenemos que la filosofía en tanto prácticas de pensamiento y de reflexión aporta herramientas para una mirada crítica y transformadora que aporte a la construcción de un mundo más humano que no pierda de vista la diversidad cultural, el cuidado del medio ambiente, el uso ético de las tecnologías y las ciencias y el respeto por los derechos humanos.

Creemos que la educación y por lo tanto la escuela debe formar personas íntegras, capaces de pensar críticamente y dar cuenta de sus acciones. Esto es posible formando profesores con espíritu crítico y ético, que sepan mediar no solo conocimientos sino también una actitud ante la vida.

## OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar la capacidad argumentativa que les permita formular y fundamentar sus propias valoraciones, creencias u opiniones.
- Incorporar los procedimientos propios y el vocabulario específico del pensamiento filosófico.
- Leer e interpretar críticamente textos filosóficos de mediana complejidad.

- Analizar textos desde la perspectiva de su coherencia interna así como desde la consideración de sus presupuestos y consecuencias.
- Reconocer, reconstruir, evaluar críticamente y elaborar argumentaciones filosóficas de mediana complejidad.
- Aplicar conceptos y criterios filosóficos en el análisis de situaciones históricas.
- Reconocer al sujeto del pensar filosófico como sujeto social y cultural comprometido con su tiempo.
- Descubrir la propia posición cultural e ideológica como heredera de una historia de pensamiento.
- Problematizar situaciones que aparecen incuestionadas para la opinión común.
- Comprender y someter a reflexión crítica diferentes concepciones acerca de la ciencia, del ser humano, del conocimiento, de los problemas metafísicos y de los problemas éticos y estéticos.

## SABERES

### 1° Eje: Nosotros y la filosofía

- La Filosofía: definición y caracterización.
- Relación con otros saberes: Filosofía, saberes comunitarios, ciencia, religión.
- La filosofía como pregunta. Problemas filosóficos. Disciplinas filosóficas.
- La filosofía como saber histórico y cultural
- La actitud filosófica

### 2° Eje: Nosotros y el problema del ser. La filosofía antigua.

- El comienzo de la filosofía.
- Sócrates y Platón. La filosofía como sabiduría de vida.
- Aristóteles. La filosofía como sistematización.
- La filosofía antigua y la experiencia de sí. Aportes de Michel Foucault.

### 3° Eje: Nosotros y el problema de la fe. La filosofía medieval.

- Época medieval: relación entre fe y razón.
- Agustín y sus lecturas de Platón.
- Tomas de Aquino y sus lecturas de Aristóteles.
- Las creencias en la conformación de la subjetividad occidental.

### 4° Eje: Nosotros y el problema del conocimiento. La filosofía moderna

- Época moderna: la razón explicadora.
- Descartes y el racionalismo. Hume y el empirismo.
- Kant y la Ilustración
- Las preguntas kantianas: qué debo hacer? Qué puedo esperar? Qué puedo conocer? Quién soy yo?

### 5° Eje: Nosotros y el "nosotros" como problema. La filosofía contemporánea

- Los filósofos de la sospecha. La crisis de la modernidad.
- Michel Foucault, la arqueología, la genealogía y la hermeneútica
- La filosofía latinoamericana como problema

- d) Arturo Roig y el a priori antropológico. Filosofía Práctica: Acción humana y valoraciones. Implicaciones educativas. Los valores y la acción de valorar: concepciones históricas. Algunas tensiones contemporáneas: entre diversidad y tolerancia. La justicia como equidad y como igualdad.
- e) Concepciones el Mundo: universalismo y contextualismo. Multiculturalidad, interculturalidad, transculturalidad. Implicaciones educativas.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de trabajo están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar ideas. Para ello se trabajará: aula – taller, debates, lectura y comentario de textos, análisis de casos, trabajos prácticos personales y grupales, taller de lectura, guías de trabajo, etc.

Se privilegiará el trabajo el trabajo participativo que favorezca la expresión de ideas, el debate, la argumentación sobre los tema propuestos. Se trabajará con guías correspondientes a cada eje para permitir la organización del material, la síntesis y la preparación para el examen final. Los recursos didácticos: videos, cuentos, textos fuentes, obras literarias y artísticas, información periodística entre otros estarán orientados a motivar el trabajo y la indagación filosófica.

## ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL

Se trabajará en el aula virtual los puntos referidos al eje 5. La intención es aprovechar el material disponible en la red sobre el tema y generar un foro de discusión.

## RÉGIMEN DE ASISTENCIA

Según el formato de la Unidad Curricular. Consultar RAI. pág. 19 Art 24-a CONDICIONES DE REGULARIDAD

- a) Asistencia del 60 % a clases.
- b) Aprobación trabajos prácticos (incluidos trabajos de aula virtual) en un 100 %, con posibilidad de recuperación.
- c) Participación en las actividades realizadas en clase: lecturas, diálogo, talleres, etc.

## RÉGIMEN DE EVALUACIÓN

Para obtener la regularidad se tendrá en cuenta la realización de trabajos prácticos evaluativos al finalizar cada eje.

La evaluación final de acuerdo a la normativa vigente art. 32 Ram

## BIBLIOGRAFÍA

- Bertolini Marisa. 1997. **Materiales para la construcción de cursos de filosofía**. Uruguay. A\_Z
- Aristóteles.1986. Metafísica. Buenos Aires. Ed. Sudamericana.
- Platón. 1964. La república. Buenos Aires. Espasa-calpe.
- Campomanes Cesar Tejedor. 1998. **Historia de la filosofía en su marco cultural**. Madrid. SM.
- 1999. **Introducción a la filosofía**. Madrid. SM.
- Frassinetti Marta. 1991. **Filosofía**. Buenos Aires. A-Z.

----- 1991. **Filosofía. Antología.** Buenos Aires. A – Z.

-Foucault Michel. 2007. **Seguridad Territorio y población. Argentina.** F.C:E.

-----2008. **La hermenéutica del sujeto.** Argentina. F:C:E:

----- 2008. **Defender la sociedad.** Argentina. F.C.E.

----- 2008. **La arqueología el saber.** Bs As Siglo XXI

-Grau Olga (comp.) 2008. **Grafías filosóficas. Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza.** Chile. Surada.

-Rodriguez Albarracín Eudobro. 1986. **Introducción a la filosofía.** Colombia. Usta.

-Roig Arturo. 1998. **La universidad hacia la democracia.** Mendoza. Ediunc.

----- 2009. **Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano.** Buenos Aires. Una Ventana.

Firma del profesor/a